RADIX
Schweizerische Gesundheitsstiftung
Fondation suisse pour la santé
Fondazione svizzera per la salute

Comment promouvoir la collaboration avec les parents?

Congrès des instructeur·rices de la circulation 2024
Trajet scolaire: ensemble, rendons-le plus sûr

Programme

- Mot de bienvenue
- Quelques mots sur ma personne
- Qui sont les parents?
- Qui sommes-nous?
- Quelles sont les structures qui font obstacle?
- Facteurs de réussite pour la collaboration

Quelques mots sur ma personne

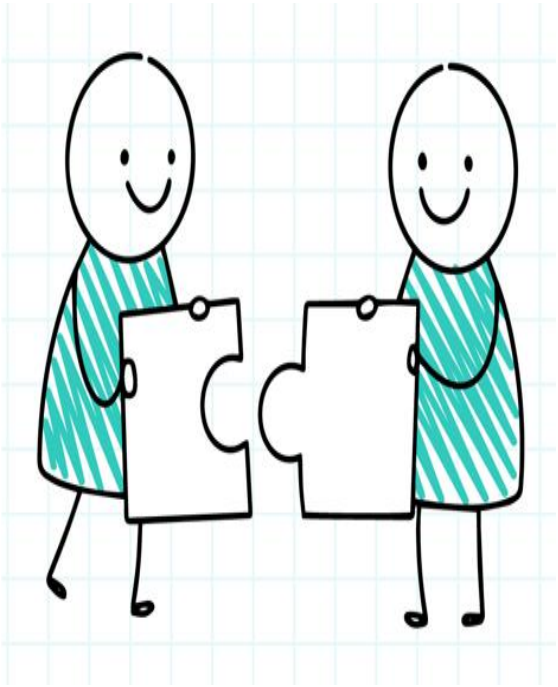
Ancienne assistante sociale scolaire

Master en Travail social avec spécialisation dans l'innovation sociale

Responsable de projets Sécurité routière pour les groupes à risque

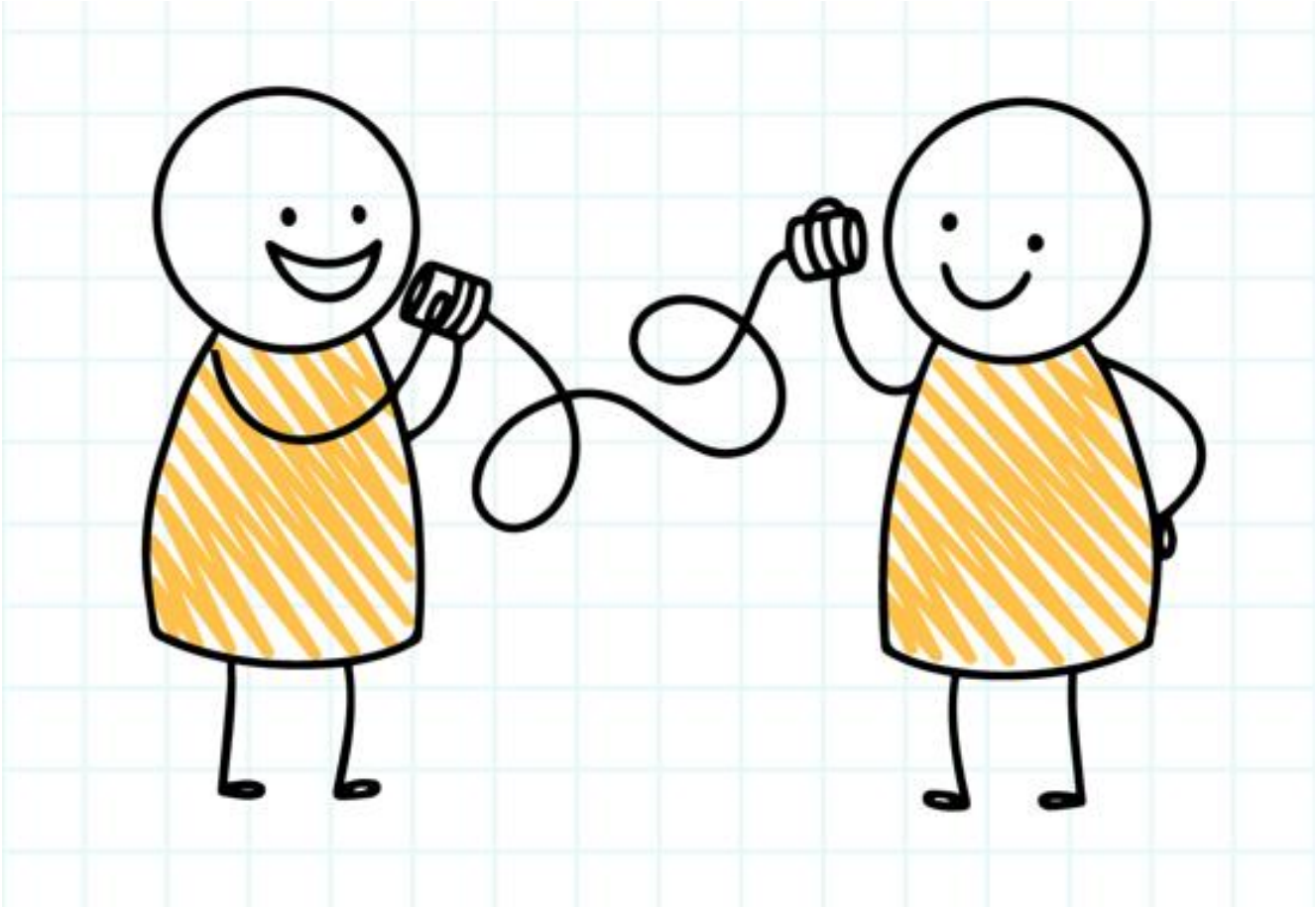
Collaboration avec les parents – Partenariat d'éducation – Partenariat de formation

Instructeur·rices de la sécurité routière



Parents, personnes de référence

Quels sont les différents types de parents?



- Parents non issus de l’immigration
- Parents issus de l’immigration
- Parents instruits
- Parents peu instruits
- Parents seuls
- Parents présentant un niveau socio-économique modeste
- Parents présentant un niveau socio-économique élevé

- Pères
- Mères
- Parents ayant fait de bonnes/ mauvaises expériences à l’école
- Parents ayant fait de bonnes/ mauvaises expériences dans la société
- Parents ayant fait de bonnes/ mauvaises expériences avec la formation des parents
- Parents très sollicités
- ……

- Parents non issus de l’immigration
- Mères
- Parents instruits
- Parents peu instruits
- Parents seuls
- Parents présentant un niveau socio-économique modeste
- Parents présentant un niveau socio-économique élevé

Parents difficiles à atteindre

- Pères
- Parents issus de l’immigration
- Parents ayant fait de mauvaises expériences à l’école
- Parents ayant fait de bonnes/ mauvaises expériences dans la société
- Parents ayant fait de bonnes/ mauvaises expériences avec la formation des parents
- Parents très sollicités
- Parents seuls

Les enfants et adolescents issus de milieux socialement défavorisés sont exposés à un **risque d'accident plus élevé** que les enfants et adolescents issus de milieux sociaux plus élevés.

Holte (2010)

1. Les enfants et les adolescents issus de familles ayant un statut socio-économique faible ont tendance à vivre dans des **zones résidentielles où le trafic est plus dense et qui sont moins protégées.**

Holte (2012)

2. L'éducation informelle est **moins encouragée** dans les couches sociales inférieures.

Böhnisch (2019)

3. Les parents issus de couches sociales inférieures **se sentent moins concernés** par les offres de sécurité routière standardisées.

Klimmt (2021)

Pourquoi est-il difficile d’atteindre certains parents?

LA BIOGRAPHIE

LES EXPÉRIENCES

L’HISTOIRE

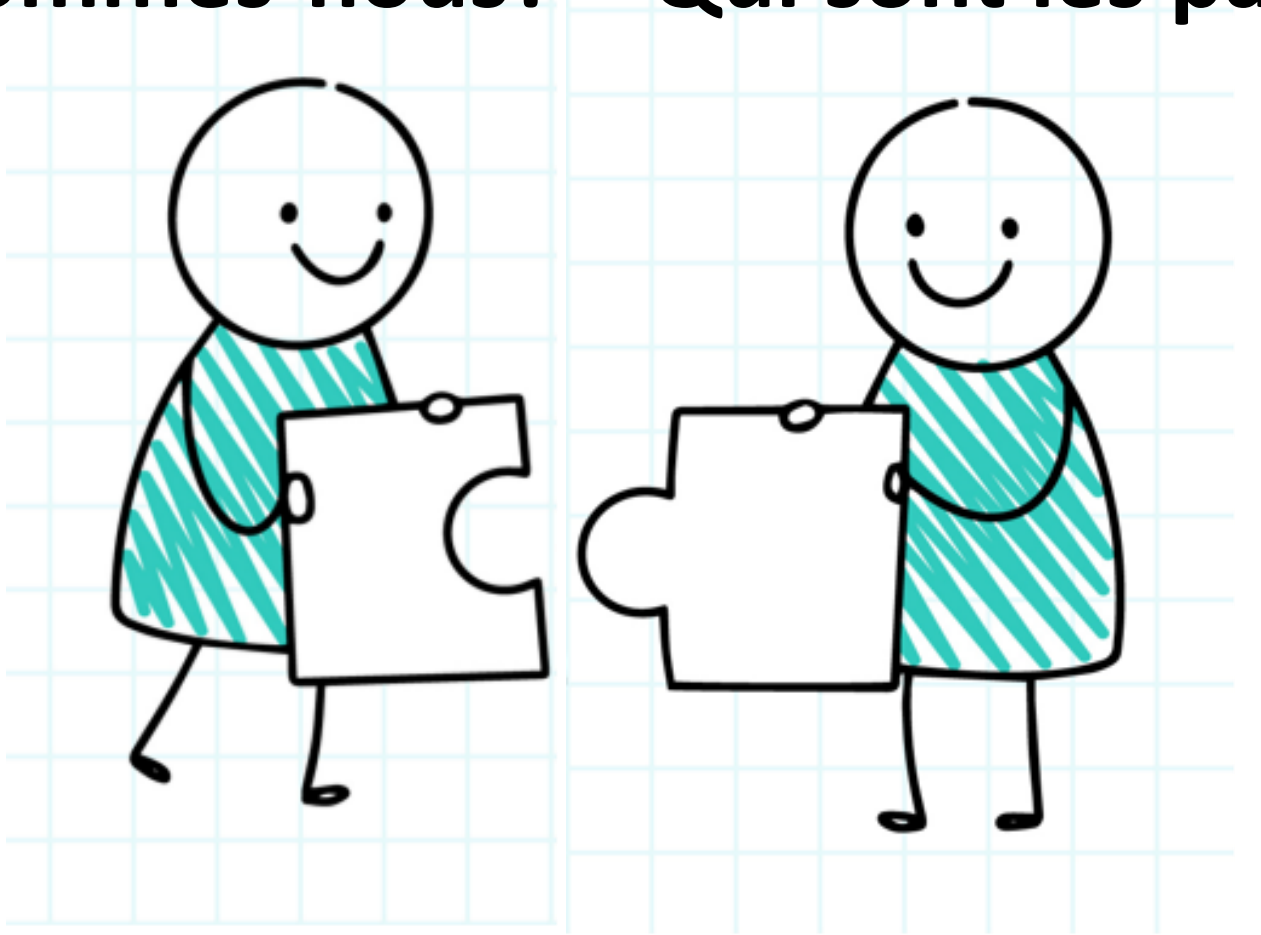
influencent

L’ATTITUDE

LE COMPORTEMENT

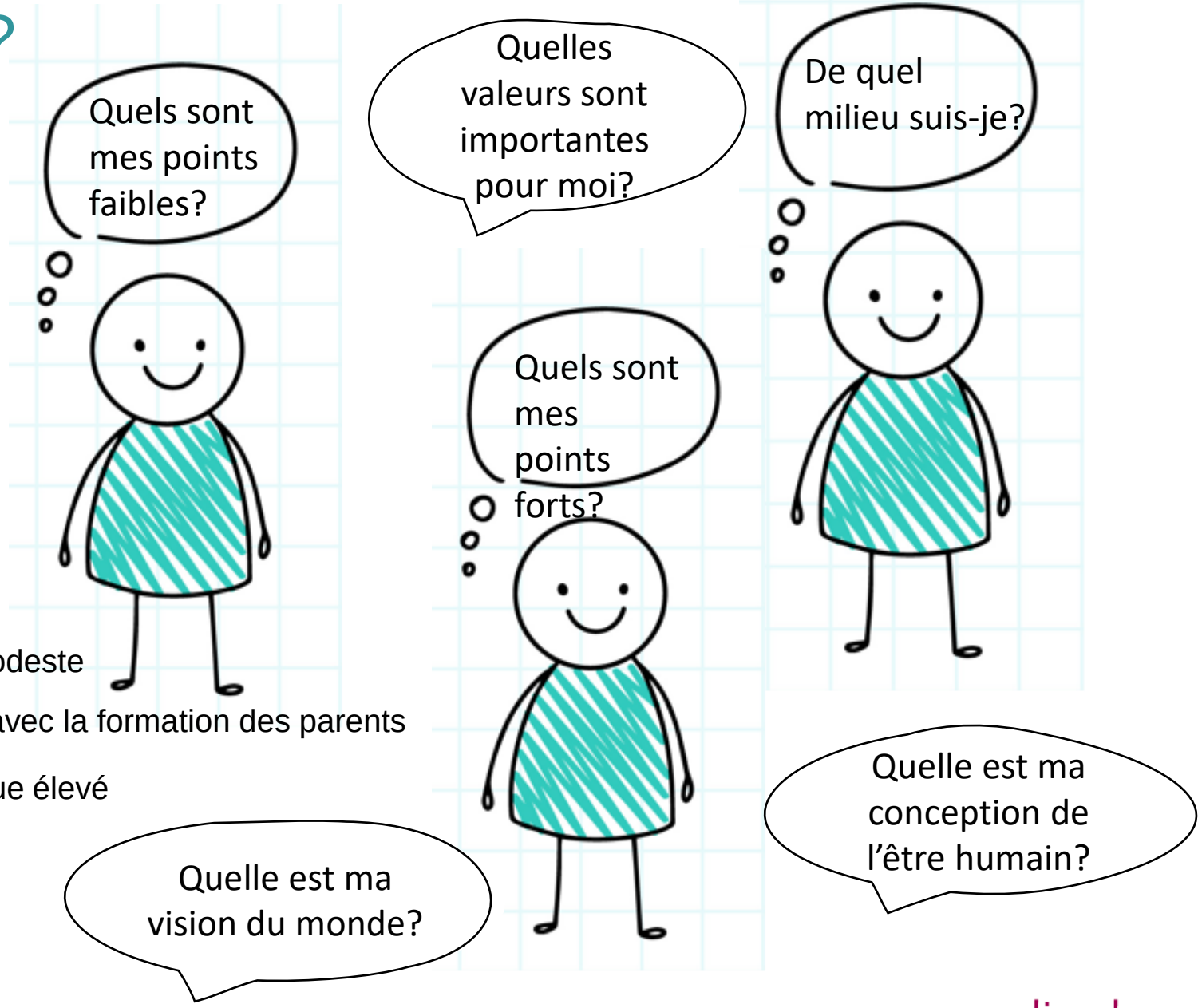
LE CADRE DE VIE

Qui sommes-nous? Qui sont les parents?



Quelle est mon histoire?

- mauvaises expériences avec la société
- compétent·e dans la vie quotidienne
- mauvaises expériences avec l'école
- père/mère
- non issu·e de l'immigration
- issu·e de l'immigration
- parents instruits
- parents peu instruits
- parents seuls
- parents ayant un niveau socio-économique modeste
- Parents ayant fait de mauvaises expériences avec la formation des parents
- parents ayant un haut niveau socio-économique élevé
- parents très sollicités
- peu instruit·e
- instruit·e

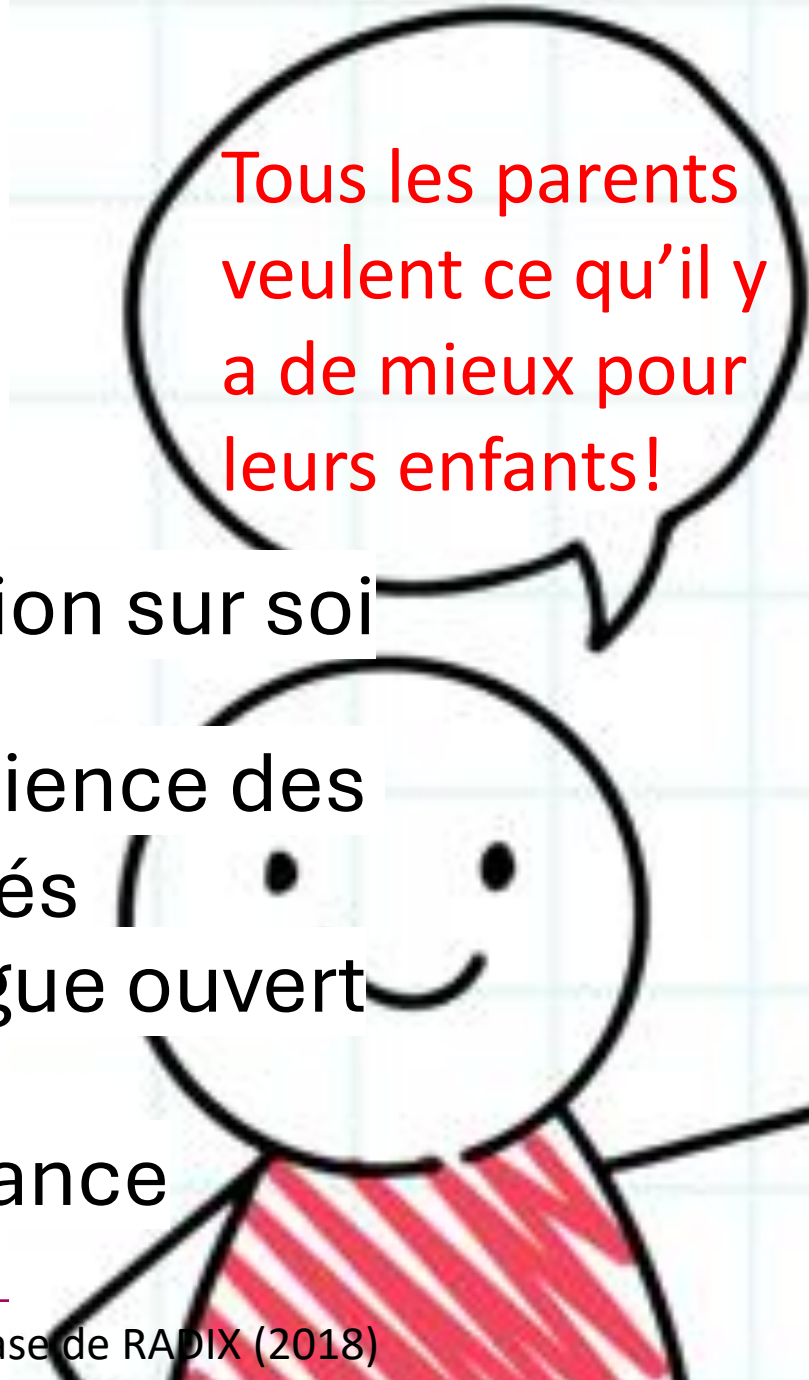


Attitude professionnelle

~~Vision hiérarchique~~

D'égal à égal / attitude favorable au dialogue

- Respect
- Reconnaissance
- Empathie/compassion
- Orientation sur les ressources
- Réflexion sur soi
- Conscience des préjugés
- Dialogue ouvert
- Confiance



Respect

Le terme **respect** vient du latin *respectus*, signifiant «regard en arrière, égard». Le mot «respect» est défini comme un «sentiment de considération» vis-à-vis d'un tiers, entraînant des égards particuliers.

Wikipédia

Empathie/compassion

«L'empathie est la capacité et la volonté de reconnaître, de comprendre et de ressentir les sentiments, les émotions, les pensées, les motivations et les traits de la personnalité d'une autre personne.»

Wikipédia

Orientation sur les ressources

«(…) L’orientation sur les ressources fait référence à des méthodes, des démarches et des attitudes qui **renforcent les potentiels** personnels et interpersonnels ou mettent en avant les **sources d’énergie** des différents individus.»

Wikipédia

Réflexion sur soi

«La réflexion sur soi désigne le fait d’effectuer une introspection. Cela signifie analyser et remettre en question ses pensées, ses sentiments et ses actions dans le but d’acquérir une meilleure connaissance de soi.»

Wikipédia

Conscience des préjugés

«Un **préjugé** (jugement préalable) est un jugement qui est attribué à une personne, à un groupe (…) sans examen approfondi et sans évaluation exhaustifs.»

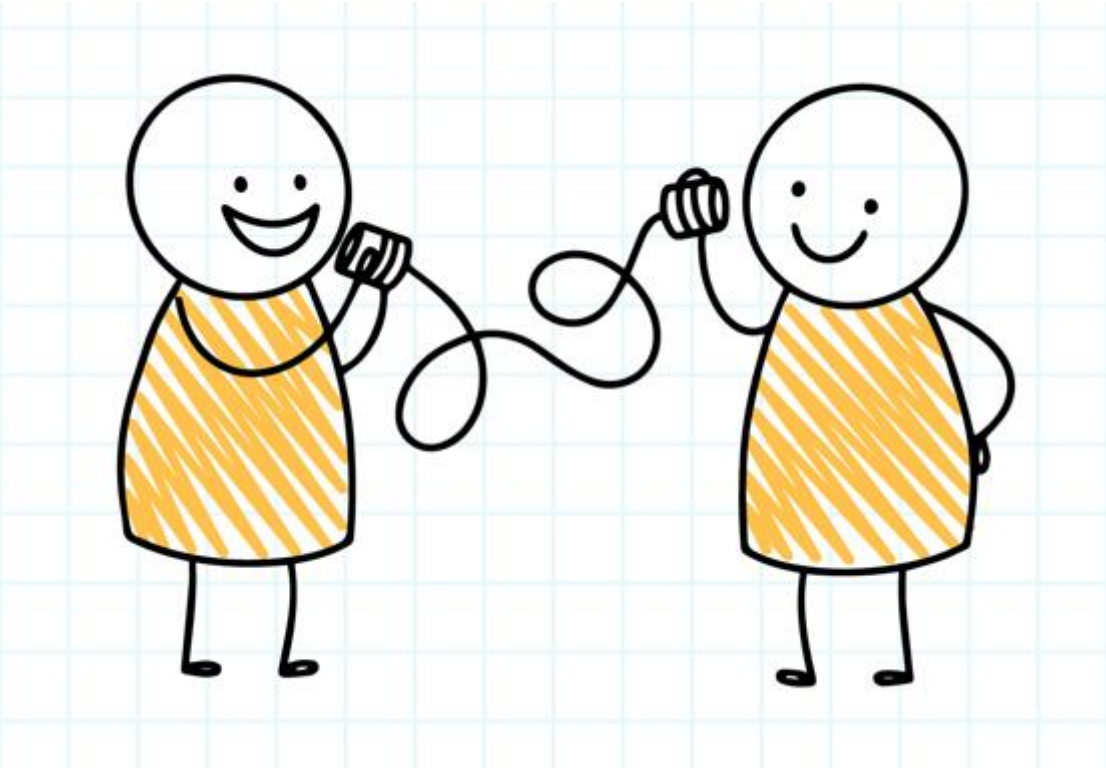
Wikipédia

Confiance

«La *confiance en une autre personne* implique des convictions quant à sa loyauté et à ses actions futures: on s'attend à ce que cette personne nous viennent toujours en aide ou, en tout cas, ne nous fasse pas de mal.»

Wikipédia

Quelles sont les structures qui font obstacle?



Quelles sont les structures qui font obstacle au partenariat de formation?

Garde d'enfants?

Horaires
Où et quand l'événement aura lieu

Coûts?

Compréhension du système scolaire

Expliquer l'instruction routière

Clarifier les **attentes**

Langue
Langage simple?—Interprètes?

Comment les **informations** sont-elles données? Événement adapté

Spécialistes abordent **activement** les parents

Prise de contact **à la portée de tous·tes**

Personne de confiance/personnes clés

Recommandations pour une bonne collaboration avec les parents

- Il n’existe pas de **«recette universelle»** pour convaincre les parents difficiles à atteindre.

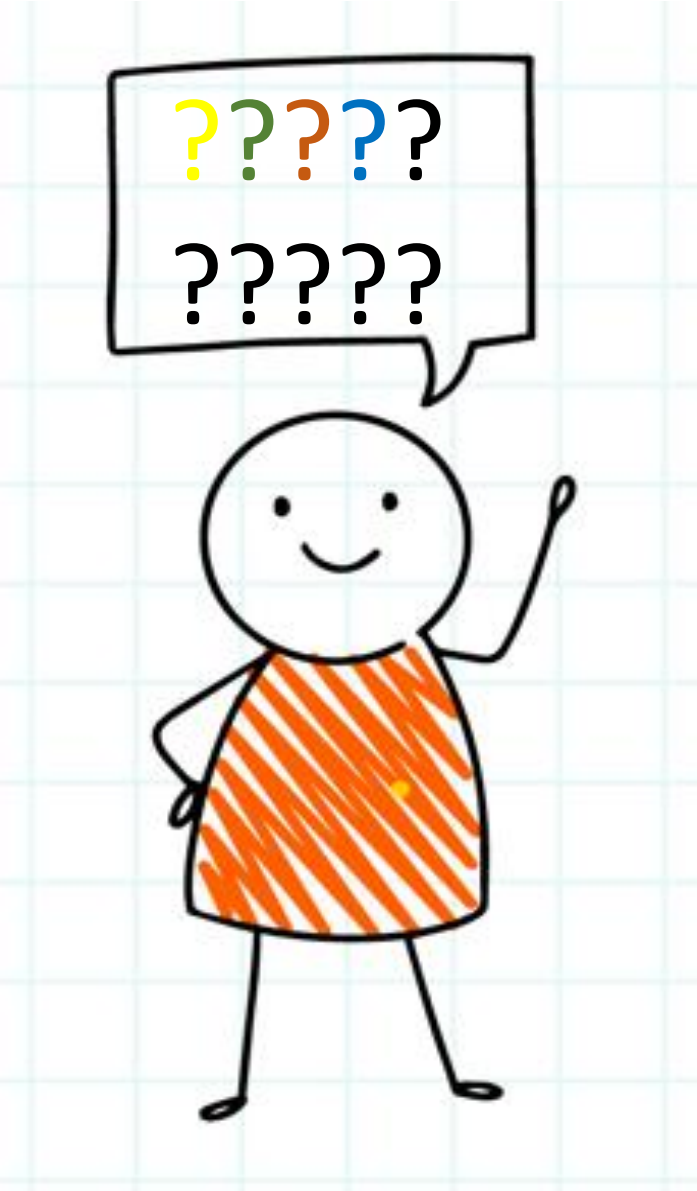
- Des **idées innovantes** doivent être appliquées pour convaincre les parents qu’il est difficile d’atteindre.
- Les offres doivent être adaptées aux **besoins**, aux **conditions d’apprentissage** et au **cadre de vie familial** des parents socialement défavorisés.

- Une **attitude favorable au dialogue** promeut la collaboration.

- Il convient de supprimer **les obstacles et les barrières**.

Document de base de RADIX (2018)

Des questions?



RADIX
Schweizerische Gesundheitsstiftung
Fondation suisse pour la santé
Fondazione svizzera per la salute

Bibliographie

- Böhnisch, Lothar (2019). Soziale Theorie der Schule. Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt
- Hardy Holte (2012). Einflussfaktoren auf das Fahrverhalten und das Unfallrisiko junger Fahrerinnen und Fahrer: https://bast.opus.hbz-nrw.de/opus45-bast/frontdoor/deliver/index/docId/566/file/M229b.pdf
- Hardy Holte (2010). Profile im Straßenverkehr verunglückter Kinder und Jugendlicher. https://opus4.hbz-nrw.de/opus45-bast/frontdoor/deliver/index/docId/62/file/M206.pdf
- Kaeslin, Salome/Schmocker, Eliane/De Pietro,Josefin (2018), Elternzusammenarbeit. Was müssen wir über gelingende Elternzusammenarbeit in der Gesundheitsförderung wissen? https://www.radix.ch/media/jq5hf5oe/elternzusammenarbeit_grundlagendokument_ml_gfch.pdf
- Klimmt, Christoph (2021) Der sichere Schulweg als Gegenstand von Verkehrssicherheitskampagnen: Bestandsaufnahme und theoretisch-strategische Perspektiven für die Schweiz. Im Auftrag des Fonds für Verkehrssicherheit FVS, Bern (CH)
- Košorok Labhart, Carmen/Luginbühl, Dora/Schöllhorn, Angelika (2021). Von Eltern mit Migrationshintergrund lernen. Denkanstösse für die kultursensible Praxis in Spielgruppe, Kita und Schule. Bern: Hep Verlag A
- Sacher, Werner (2013). Differenzierende Elternarbeit. In: Stange, Waldemar/Krüger, Rolf/Henschel, Angelika/Schmitt, Christof (Hrsg.). Erziehungs- und Bildungspartnerschaften. Wiesbaden: Springer Fachmedien. P. 70-76